

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Общепсихологический практикум»**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общепсихологический практикум» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

### 2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить степень раскрытия материала	Перечень вопросов
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ПК-3 - Способен к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного ПК-4 - Способен и готов к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Текущий	Методы представления, количественной обработки и анализа данных	опрос
	Текущий	Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога	опрос
	Текущий	Методы практической деятельности психолога	опрос
	Текущий	Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога	опрос тест

### 4. Содержание оценочных средств Текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: устно-письменный опроса, тестирования

#### 4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

##### 4.1.1. Задания для оценки компетенции (ОПК-2, ПК-3, ПК-4)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Устно-письменный опрос:

1. Какие методы представления данных широко используются в психологических исследованиях? Приведите примеры.
2. Каким образом проводится количественная обработка данных в психологическом практикуме? Укажите основные шаги этого процесса.
3. Какие статистические методы применяются для анализа результатов психологических экспериментов, и в чем заключаются их особенности?
4. В чем заключается роль диаграмм и графиков при визуализации результатов психологических исследований? Какие типы графиков чаще всего используются?
5. Какие методы сбора данных считаются наиболее эффективными в психологических исследованиях? Почему?
6. Каким образом выбирается метод сбора данных в зависимости от цели исследования? Приведите конкретные примеры.
7. Как влияют этические аспекты на выбор методов сбора данных в психологии?
8. Какие методы практической деятельности психолога применяются в клинической психологии? Приведите примеры их использования.
9. Какие методы помогают психологу в работе с группами, например, в тренингах или консультациях?
10. Какие методы применяются для решения конфликтных ситуаций в психологической практике? Каковы ключевые аспекты их эффективного применения?
11. Какие методы могут помочь психологу в работе с детьми и подростками? Как адаптировать подход в зависимости от возрастных особенностей?
12. В чем заключается методика работы с психологическим стрессом, как в сфере клинической, так и консультативной психологии?

Тестирование:

1. Порог – это такая величина стимула, которая:
  - а) равна интенсивности последнего отчетливо различенного раздражителя;
  - в) равно интенсивности первого не различенного раздражителя;
  - с) находится в середине межстимульного материала – между тем стимулом, который еще воспринимается, и тем, который уже не воспринимается.
2. Что входит в систематические ошибки испытуемого при измерении ощущений?
  - а) ошибки установки и ошибки адаптации;
  - в) ошибки привыкания и ошибки ожидания;
  - с) ошибки адаптации и ошибки сенсбилизации.
3. В какой из методик измерения ощущений испытуемый самостоятельно регулирует величину стимула?
  - а) в методе констант;
  - в) в методе средней ошибки;
  - с) в методе минимальных изменений.
4. Величина интервалов неопределенности, разделенная пополам – это:

- а) значение разностного порога чувствительности;
  - в) среднеквадратичная ошибка;
  - г) значение медианы кривой накопленных частот.
5. Поле зрения определяется с помощью:
- а) метода средней ошибки;
  - в) метода границ;
  - с) метода констант.
6. Какие два компонента включены в гаптическую чувствительность?
- а) болевая и тактильная чувствительность;
  - в) тактильная и кинестетическая чувствительность;
  - с) кинестетическая и вибрационная чувствительность.
7. Восприятие – это:
- а) сумма ощущений;
  - в) комплекс ощущений, из которых одно – ведущее;
  - с) специфический комплекс ощущений, больший суммы входящих в него ощущений;
8. В каком из свойств восприятия проявляется его обобщенный характер, когда каждый воспринимаемый предмет соотносится с каким-либо понятием и т. д.?
- а) предметность;
  - в) категориальность;
  - с) целостность.
9. Почему время экспозиции при исследовании объема восприятия не должно превышать 200 мс?
- а) так как это время достаточно для того, чтобы одновременно воспринять объекты;
  - в) так как латентный период движения глаз составляет примерно 200 мс;
  - с) так как испытуемый за это время успевает воспринять 6-9 объектов.
10. Испытуемый воспринимает два одинаковых шара как разные по объему вследствие:
- а) эффекта иллюзии восприятия;
  - в) эффекта установки;
  - с) усталости.
11. Таблицы Шульце – это методика исследования
- а) восприятия;
  - в) памяти;
  - с) внимания.
12. Корректирующая проба позволяет диагностировать:
- а) переключаемость внимания;
  - в) тщательность;
  - с) особенности характера.
13. На эффективность произвольного запоминания влияют:
- а) частые повторения;
  - в) применение мнемических приемов;
  - с) общее состояние организма.
14. Если в процессе воспроизведения возникают затруднения. То процесс воспроизведения становится процессом:
- а) воспоминания;
  - в) припоминания;
  - с) узнавания.
15. Забывание – это:
- а) количественное уменьшение сохраняемого материала;
  - в) количественное и качественное изменение материала;
  - с) качественное изменение материала.

16. Какая методика направлена на исследование соотношения произвольного и непроизвольного материала:
- а) Джекобса;
  - в) Постмана;
  - с) Зинченко.
17. Объем оперативной памяти зависит:
- а) от запоминаемого материала;
  - в) общего самочувствия;
  - с) пола человека.
18. Мышление – это:
- а) процесс решения задач;
  - в) процесс переработки информации;
  - с) процесс анализа ситуации.
19. Процессами мышления являются:
- а) анализ, синтез;
  - в) абстрагирование и конкретизирование;
  - с) обобщение и разделение.
20. Интеллект относится к мышлению как:
- а) процесс к результату;
  - в) результат к процессу;
  - с) процесс к способности.
21. По результатам какого теста на интеллект можно сделать выводы об особенностях мышления, если их интерпретировать качественно:
- а) прогрессивные матрицы Равена;
  - в) шкала интеллекта Векслера;
  - с) СFT Кеттелла.
22. Креативность – это
- а) способность к творчеству;
  - в) способность к оригинальному мышлению;
  - с) качество мышления.
23. Эмоции:
- а) это только человеческая характеристика;
  - в) свойственны и человеку, и животным;
  - с) свойственны только животным.
24. Исследовать эмоции можно посредством:
- а) изучения экспрессивного компонента;
  - в) опроса;
  - с) эксперимента.
25. Мотивация связана с
- а) деятельностью человека;
  - б) желаниями человека;
  - с) нежеланиями человека.
26. "Модель Рубикона" означает, что:
- а) воля начинается там, где мотивации уже мало;
  - в) воля начинается тогда, когда человек сталкивается с неудачами;
  - с) воля и мотивация разделены и не могут существовать одновременно.
27. Темперамент можно исследовать:
- а) с помощью опросника УСК;
  - в) с помощью 16 PF Кеттелла;
  - с) с помощью опросника ЕРІ.
28. Характер – это
- а) устойчивая характеристика личности;
  - в) сумма личностных особенностей;

- с) генетически предопределенная характеристика.
29. С помощью методики УСК можно исследовать:
- а) характер и темперамент;
- в) характер и мотивацию;
- с) мотивацию и темперамент.
30. Эксперимент включает в себя:
- а) изменение состояний независимой переменной экспериментатором;
- в) контроль зависимой переменной экспериментатором;
- с) изменение зависимой переменной экспериментатором.
31. Психологический портрет личности можно составить исходя из:
- а) наблюдения за личностью;
- в) наблюдения и психодиагностики личности;
- с) наблюдения, психодиагностики и эксперимента с участием личности.

## 5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольных вопросов к зачету.

### 5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

#### 5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Что такое «научный метод».	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Какую классификацию методов психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
3	Какие эмпирические психологические методы принято выделять в психологии.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
4	Каковы основные особенности метода наблюдения.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
5	Какие особенности отличают научное наблюдение от житейского.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
6	Какие сильные и слабые стороны имеет метод наблюдения.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
7	Какие этапы можно выделить в процессе применения метода наблюдения.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
8	Каким образом регистрируются результаты наблюдения.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
9	Какие ошибки типичны при использовании метода наблюдения.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
10	Каким образом определяется система категорий наблюдения.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
11	Какие требования предъявляются при ведении дневника наблюдения.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
12	Какие виды опроса принято выделять в психологии.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
13	Какие правила поведения в ситуации беседы должен выполнять исследователь.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
14	Какие последовательные структурные блоки выделяют в процессе беседы.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
15	Какие группы вопросов принято выделять в беседе.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
16	Какие вопросы следует избегать в беседе.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
17	Каким образом исследователем фиксируется информация, полученная в процессе беседы.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
18	Когда возникла научная (экспериментальная) психология памяти, и кто был ее основателем.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
19	Какие методы исследования памяти были созданы Г. Эббингаузом.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
20	Какие законы памяти были открыты Г. Эббингаузом.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
21	Какие выводы сделали П.И.Зинченко и А.А.Смирнов в результате	ОПК-2, ПК-3, ПК-4

	исследования зависимости произвольного запоминания от характера деятельности человека.	
22	Какие экспериментальные исследования памяти были проведены в школе К. Левина.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
23	Какое экспериментальное исследование опосредствованного запоминания осуществил А.Н. Леонтьев.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
24	Какие классические методы исследования памяти принято выделять в психологии.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
25	Опишите классические эксперименты исследования внимания Вундта.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
26	Какие экспериментальные исследования внимания проводились в гештальтпсихологии.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
27	Какие методы исследования внимания предложены в когнитивной психологии?	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
28	Какие эксперименты на селективное чтение проводил Найссер.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
29	На какие особенности внимания как высшей психической функции указывал Л.С. Выготский.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
30	Какие экспериментальные исследования внимания были осуществлены Л.С. Выготским.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
31	Какие классические методы исследования ощущений были разработаны Г. Фехнером и Г. Мюллером.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
32	Что такое пороги ощущений.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
33	Какие факторы оказывают влияние на восприятие целого и его частей.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
34	Что такое психологическое время личности.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
35	Назовите методы исследования наглядно-действенного мышления.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
36	Назовите основные подходы и методики изучения наглядно-образного мышления.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
37	Основные подходы, методы и методики исследования словесно-логического мышления.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
38	Назовите и охарактеризуйте основные мыслительные операции и методики их исследования.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
39	В чем сущность методики Выготского-Сахарова, с помощью которой были выделены этапы формирования понятий в онтогенезе.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
40	Какие существуют «техники» (приемы) создания образов воображения.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
41	Приведите примеры образов воображения из сказок, легенд, художественных произведений, кинофильмов, картин и объясните приемы сознания этих образов.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
42	Какую роль играет воображение в творческом процессе.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
43	Назовите основные подходы и методы исследования воображения.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
44	Какие классификации психических состояний существуют в современной психологии.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
45	Какие психические состояния относятся к классу активационных состояний. Назовите конкретные методики их исследования.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
46	Перечислите основные тонические состояния и методики их исследования.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
47	Какие психические состояния входят в группу тензионных состояний. Назовите методики их исследования.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
48	Назовите основные эмоциональные состояния личности и методики их исследования.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
49	В каких условиях возникают аффекты, и каков характер их протекания. Методики диагностики аффективных состояний.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
50	В каких условиях возникает и чем характеризуется состояние психической напряженности. Назовите методики их исследования.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4

51	Какие выделяют волевые качества личности и методики их исследования.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
52	Какие методы и методики исследования характера используются в психологии	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
53	Что понимается под акцентуацией характера. Назовите методики исследования акцентуаций характера.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
54	Назовите основные походы к исследованию темперамента индивида.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
55	Методики исследования мотивации достижения.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
56	Основные подходы к изучению мотивационной сферы личности в психологии.	ОПК-2, ПК-3, ПК-4

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине не предусмотрены

## 6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

### 6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны

верно;

- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

**Разработчик:**

Фомина Наталья Вячеславовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.